

DISCIPLINE : Enseignement Scientifique Alimentation-Environnement (ESAE) – SPECIALITE DE LA SERIE STHR

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : Cet enseignement est évalué seul en classe de première dans le cadre du contrôle continu. Il est également évalué dans un contexte lié au secteur de l'hôtellerie-restauration lors des épreuves de STC et de STS au cours d'un écrit d'une heure pour chacune des épreuves.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	<p>Il pourra être mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des évaluations formatives dans le but de développer les capacités nécessaires à l'atteinte progressive des objectifs de la formation -des évaluations sommatives destinées à évaluer la performance des élèves en fin d'une ou plusieurs séquences d'apprentissages notamment avec des sujets issus de la BNS. <p>Il s'agit avant tout de productions en classe (devoirs sur table, QCM, interrogations orales, mise en œuvre pratique...).</p>	<p>L'objectivation du niveau d'acquisition des capacités évaluées au baccalauréat devra impérativement reposer sur un nombre significatif d'évaluation. Il pourra être affecté un coefficient supérieur en fonction de l'importance relative du travail.</p>	<p>La durée est variable et dépendante du type d'évaluation</p>	<p>Un élève absent à un devoir écrit pourra être tenu de le recomposer, en dehors des heures de cours. L'élève devra faire les démarches nécessaires auprès de son professeur pour rattraper l'évaluation. Si l'élève ne rattrape pas le devoir, cela se traduira par une absence de notation, laquelle aura une incidence sur la moyenne et l'appréciation, puisque celle-ci est calculée en fonction du nombre d'épreuves organisées au cours de la période de notation.</p>
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	<p>Il pourra être mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des évaluations formatives dans le but de développer les capacités nécessaires à l'atteinte progressive des objectifs de la formation -des évaluations sommatives destinées à évaluer la performance des élèves en fin d'une ou plusieurs séquences d'apprentissages notamment avec des sujets issus de la BNS <p>Il s'agit avant tout de productions en classe (devoirs sur table, QCM, interrogations orales, mise en œuvre pratique...).</p> <p>Il pourra être organisé dans le courant du second semestre un examen « blanc » de type baccalauréat.</p>	<p>L'objectivation du niveau d'acquisition des capacités évaluées au baccalauréat devra impérativement reposer sur un nombre significatif d'évaluation. Il pourra être affecté un coefficient supérieur en fonction de l'importance relative du travail.</p>	<p>La durée est variable et dépendante du type d'évaluation</p>	<p>Un élève absent à un devoir écrit pourra être tenu de le recomposer, en dehors des heures de cours. L'élève devra faire les démarches nécessaires auprès de son professeur pour rattraper l'évaluation. Si l'élève ne rattrape pas le devoir, cela se traduira par une absence de notation, laquelle aura une incidence sur la moyenne et l'appréciation, puisque celle-ci est calculée en fonction du nombre d'épreuves organisées au cours de la période de notation.</p>
3 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	<p>Il pourra être mis en place :</p>	<p>L'objectivation du niveau d'acquisition des capacités</p>	<p>La durée est variable et</p>	<p>Un élève absent à un devoir écrit pourra être tenu de le recomposer, en dehors</p>

	-des évaluations formatives dans le but de développer les capacités nécessaires à l'atteinte progressive des objectifs de la formation -des évaluations sommatives destinées à évaluer la performance des élèves en fin d'une ou plusieurs séquences d'apprentissages notamment avec des sujets issus de la BNS Il s'agit avant tout de productions en classe (devoirs sur table, QCM, interrogations orales, mise en œuvre pratique...).	évaluées au baccalauréat devra impérativement reposer sur un nombre significatif d'évaluation. Il pourra être affecté un coefficient supérieur en fonction de l'importance relative du travail.	dépendante du type d'évaluation	des heures de cours. L'élève devra faire les démarches nécessaires auprès de son professeur pour rattraper l'évaluation. Si l'élève ne rattrape pas le devoir, cela se traduira par une absence de notation, laquelle aura une incidence sur la moyenne et l'appréciation, puisque celle-ci est calculée en fonction du nombre d'épreuves organisées au cours de la période de notation.
--	---	---	---------------------------------	---

Concernant les absences, il serait intéressant de redonner chaque année des « créneaux » vie scolaire sur lesquels les enseignants peuvent renvoyer les élèves vers un AED pour rattraper les devoirs.

Concernant la fraude, si elle est avérée, il serait souhaitable que les équipes de direction reçoivent les élèves/étudiants et/ou la famille puis qu'il soit décidé avec accord du professeur concerné de la sanction à envisager

DISCIPLINE : ECONOMIE –GESTION

NIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : Compte-tenu de la nature de l'épreuve d'EGH au baccalauréat l'équipe pédagogique va privilégier au maximum les exercices de type « étude de cas » qui permettront d'évaluer la capacité des élèves à analyser le fonctionnement d'un hôtel-restaurant en mettant en œuvre des méthodes, techniques et des outils appropriés. Cela n'exclura pas la réalisation de travaux (type question de cours) sur des points précis du programme. Toutefois ces derniers auront un coefficient différent.

1 ^{er} semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Formative/Sommative	3 Minimum	Minimum 1H	A la discrétion de l'enseignant
2 ^{ème} semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Formative/ Sommative	3 Minimum	Minimum 1H	A la discrétion de l'enseignant
			Au moins une de 2H	
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Non concerné	Non concerné			
NB :				
Elève absent	Faire rattraper le devoir si possible le jour de son retour dans notre cours ou en permanence.			

Travail à la maison	Le travail à la maison aura un coefficient inférieur à un travail en cours (à la discrétion de l'enseignant).			
Oral	Prise en compte de l'oral avec une appréciation sur le bulletin.			
Grand oral	Souhait de faire un oral commun avec les collègues « professionnels ».			

DISCIPLINE : ECONOMIE-GESTION

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : Compte-tenu de la nature de l'épreuve d'EGH au baccalauréat l'équipe pédagogique va privilégier au maximum les exercices de type « étude de cas » qui permettront d'évaluer la capacité des élèves à analyser le fonctionnement d'un hôtel-restaurant en mettant en œuvre des méthodes, techniques et des outils appropriés. Cela n'exclura pas la réalisation de travaux (type question de cours) sur des points précis du programme. Toutefois ces derniers auront un coefficient différent.

1 ^{er} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Commence le 27 09 2021	Formative/ Sommative	2 Minimum	Minimum 1H	A la discrétion de l'enseignant
(stage)				
2 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Formative/ Sommative	3 Minimum	Minimum 1H	A la discrétion de l'enseignant
			Au moins un bac blanc	
3 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Formative/ Sommative + Préparation à l'oral de contrôle	2 Minimum	Minimum 1H	A la discrétion de l'enseignant
NB :				
Elève absent	Faire rattraper le devoir si possible le jour de son retour dans notre cours ou en permanence.			
Travail à la maison	Le travail à la maison aura un coefficient inférieur à un travail en cours (à la discrétion de l'enseignant).			
Oral	Prise en compte de l'oral avec une appréciation sur le bulletin.			
Grand oral	Souhait de faire un oral commun avec les collègues « professionnels ».			

DISCIPLINE : IT/I2DNIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté

DISCIPLINE : 212D et enseignement spécifique EE- ITEC - SIN

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté

DISCIPLINE : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**NIVEAU 1^{ère}**

Les notes du bulletin trimestriel prennent en compte plusieurs situations d'évaluation :

- en évaluant des compétences différentes du programme
- en mobilisant l'oral, l'écrit et les activités pratiques. Ces moyennes trimestrielles seront basées sur 3 notes minimum, dont au moins un devoir surveillé.

Les pondérations indiquées par type d'évaluation s'entendent pour les élèves ayant réalisé toutes les évaluations proposées. Les coefficients seront adaptés en fin de trimestre pour respecter ces pondérations.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	1 minimum	Variable	Entre 60 et 80 %
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	1 minimum	Variable	Entre 60 et 80 %
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	1 minimum	Variable	Entre 60 et 80 %
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %

DISCIPLINE : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**NIVEAU Terminale :**

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : La spécialité SVT n'est pas évaluée en contrôle continu en Terminale pour le baccalauréat, nous ne comprenons pas l'intérêt de présenter un projet d'évaluation.

Les notes du bulletin trimestriel prennent en compte plusieurs situations d'évaluation :

- en évaluant des compétences différentes du programme

- en mobilisant l'oral, l'écrit et les activités pratiques. Ces moyennes trimestrielles seront basées sur 3 notes minimum, dont au moins un devoir surveillé. Les pondérations indiquées par type d'évaluation s'entendent pour les élèves ayant réalisé toutes les évaluations proposées. Les coefficients seront adaptés en fin de trimestre pour respecter ces pondérations.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	1 minimum	Variable	Entre 60 et 80 %
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	1 minimum	Variable	Entre 60 et 80 %
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	1 minimum	Variable	Entre 60 et 80 %
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	Variable	Variable	Entre 0 et 30 %

DISCIPLINE : ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

NIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

Les notes du bulletin trimestriel prennent en compte plusieurs situations d'évaluation :

- en évaluant des compétences différentes du programme
- en mobilisant l'oral, l'écrit et les activités pratiques.

Les pondérations indiquées par type d'évaluation s'entendent pour les élèves ayant réalisé toutes les évaluations proposées. Les coefficients seront adaptés en fin de trimestre pour respecter ces pondérations.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoir surveillé	2 minimum	1 h	60 à 80 %

	Evaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite, orale ou expérimentale, aucune forme exclue)	Variable	Variable	20 à 40 %
2ème Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoir surveillé	2 minimum	1 h	60 à 80 %
	Evaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite, orale ou expérimentale, aucune forme exclue)	Variable	Variable	20 à 40 %
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Projet expérimental et numérique	1	variable	60 à 100 %*
	Evaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite, orale ou expérimentale, aucune forme exclue)	Variable	Variable	0 à 40 %*
				* selon date d'arrêt des notes

Remarques : Aux 1^{ers} et 2^{èmes} trimestres, la moyenne est considérée comme significative lorsque il y a au moins 2 notes au devoir surveillé.

Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants. Cette obligation vaut pour tous les devoirs en classe ou à la maison.

Les pondérations indiquées par type d'évaluation s'entendent pour les élèves ayant réalisé toutes les évaluations proposées.

Tout élève absente à un devoir surveillé devra être en mesure de le rattraper dès son retour selon les modalités définies par l'enseignant.

DISCIPLINE : ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : Notes trimestrielles basées sur des évaluations dans les 3 disciplines avec au minimum 3 notes.

Une absence à un devoir surveillé entraîne obligatoirement un rattrapage.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoir surveillé (sommatif)	1 minimum	30 à 50 min	variable
	Evaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite, orale ou expérimentale, aucune forme exclue)	1 minimum	Variable	variable
2ème Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoir surveillé (sommatif)	1 minimum	30 à 50 min	variable

	Evaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite, orale ou expérimentale, aucune forme exclue)	1 minimum	Variable	variable
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoir surveillé (sommatif)	1 minimum	30 à 50 min	variable
	Evaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite, orale ou expérimentale, aucune forme exclue)	1 minimum	Variable	variable

Remarques : Aux 1^{ers} et 2^{èmes} trimestres, la moyenne est considérée comme significative lorsque il y a au moins 2 notes au devoir surveillé.

Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants. Cette obligation vaut pour tous les devoirs en classe ou à la maison.

Les pondérations indiquées par type d'évaluation s'entendent pour les élèves ayant réalisé toutes les évaluations proposées.

DISCIPLINE : NSINIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Evaluations écrites	Interrogations de courte durée en début de séance sur table et devoirs surveillée – support papier – notes sur 5 ou 10 ou 20 -	1 minimum	10 min. minimum	Relève de la liberté pédagogique du professeur - avec un minimum respecté d'évaluations sommatives sur table
Evaluations orales	Au tableau avec un support numérique projeté – temps limité – exposé ou bilan projet - en individuel ou en groupe	1 minimum sur l'année	10 min. variable	Relève de la liberté pédagogique du professeur
Evaluations pratiques	Activité type TP individuelle expérimentale avec outils de développement ou sur papier suivant le thème abordé	1 minimum	1h minimum	Proportionnelle à la durée ou à la difficulté
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Evaluations écrites	Interrogations de courte durée en début de séance sur table et devoirs surveillée – support papier – notes sur 5 ou 10 ou 20 -	1 minimum	10 min. minimum	Relève de la liberté pédagogique du professeur - avec un minimum respecté d'évaluations sommatives sur table
Evaluations orales	Au tableau avec un support numérique projeté – temps limité – exposé ou bilan projet - en individuel ou en groupe	1 minimum sur l'année	10 min. variable	Relève de la liberté pédagogique du professeur
Evaluations pratiques	Activité type TP individuelle expérimentale avec outils de développement ou sur papier suivant le thème abordé	1 minimum	1h minimum	Proportionnelle à la durée ou à la difficulté
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Evaluations écrites	Interrogations de courte durée en début de séance sur table et devoirs surveillée – support papier – notes sur 5 ou 10 ou 20 -	1 minimum	10 min. minimum	Relève de la liberté pédagogique du professeur - avec un minimum respecté d'évaluations sommatives sur table
Evaluations orales	Au tableau avec un support numérique projeté – temps limité – bilan projet - en individuel ou en groupe	1 minimum sur l'année	10 min. variable	Relève de la liberté pédagogique du professeur
Evaluations pratiques	Activité type TP individuelle expérimentale avec outils de développement ou sur papier suivant le thème abordé	1 minimum	1h minimum	Proportionnelle à la durée ou à la difficulté

DISCIPLINE : SINIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté

DISCIPLINE : SI

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Évaluation écrite	Devoir sur table classe entière – support papier	1 minimal	Environ 1h	Proportionnelle à la difficulté des compétences évaluées
Évaluation orale	Exposé individuel ou en groupe	1 minimal	15 minutes mini	Proportionnelle à la difficulté
Évaluation pratique ou expérimentale	Revue de projet ou Activité type TP individuelle expérimentale en fin de cycle d'apprentissage	1 minimal	1h mini	Proportionnelle à la difficulté

DISCIPLINE : MathématiquesNIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
1 spéMath	Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, éventuellement des devoirs communs à 2 voire plusieurs classes. des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, des interrogations de courte durée, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur.	Minimum 3 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 2h, être en temps contraint ou en temps libre.	Une moyenne d'élève qui ne contiendrait pas au moins 60% d'évaluations sommatives sur table ne sera pas reportée en l'état sur le bulletin. La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
	Rattrapage : Le professeur pourra exiger le rattrapage d'une évaluation.			
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
spéMath	Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, éventuellement des devoirs communs à 2 voire plusieurs classes. des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, des interrogations de courte durée, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur.	Minimum 3 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 2h, être en temps contraint ou en temps libre.	Une moyenne d'élève qui ne contiendrait pas au moins 60% d'évaluations sommatives sur table ne sera pas reportée en l'état sur le bulletin. La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
	Rattrapage : Le professeur pourra exiger le rattrapage d'une évaluation.			
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle

spéMath	Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, éventuellement des devoirs communs à 2 voire plusieurs classes. des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, des interrogations de courte durée, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur.	Minimum 3 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 2h, être en temps contraint ou en temps libre.	Une moyenne d'élève qui ne contiendrait pas au moins 60% d'évaluations sommatives sur table ne sera pas reportée en l'état sur le bulletin. La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
	Rattrapage : Le professeur pourra exiger le rattrapage d'une évaluation.			

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
spéMath	Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, éventuellement des devoirs communs à 2 voire plusieurs classes. des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, des interrogations de courte durée, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur.	Minimum 3 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 2h, être en temps contraint ou en temps libre.	Une moyenne d'élève qui ne contiendrait pas au moins 60% d'évaluations sommatives sur table ne sera pas reportée en l'état sur le bulletin. La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
	Rattrapage : Le professeur pourra exiger le rattrapage d'une évaluation.			
Options math complémentaire et math experte	Les situations d'évaluation peuvent être aussi variées que pour la spécialité (voir ci-dessus)	Minimum 2 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 1h, être en temps contraint ou en	La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.

			temps libre.	
2ème Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
spéMath	Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, éventuellement des devoirs communs à 2 voire plusieurs classes. des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, des interrogations de courte durée, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur.	Minimum 3 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 2h, être en temps contraint ou en temps libre.	Une moyenne d'élève qui ne contiendrait pas au moins 60% d'évaluations sommatives sur table ne sera pas reportée en l'état sur le bulletin. La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
	Rattrapage : Le professeur pourra exiger le rattrapage d'une évaluation.			
Options math complémentaire et math experte	Les situations d'évaluation peuvent être aussi variées que pour la spécialité (voir ci-dessus)	Minimum 2 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 1h, être en temps contraint ou en temps libre.	La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
spéMath	Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, éventuellement des devoirs communs à 2 voire plusieurs classes. des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, des interrogations de courte durée, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur.	Minimum 3 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 2h, être en temps contraint ou en temps libre.	Une moyenne d'élève qui ne contiendrait pas au moins 60% d'évaluations sommatives sur table ne sera pas reportée en l'état sur le bulletin. La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
	Rattrapage : Le professeur pourra exiger le rattrapage d'une évaluation.			

Options math complémentaire et math experte	Les situations d'évaluation peuvent être aussi variées que pour la spécialité (voir ci-dessus)	Minimum 2 notes par trimestre	Chaque évaluation peut durer entre 5 min et 1h, être en temps contraint ou en temps libre.	La pondération de chaque note relève de la liberté pédagogique du professeur.
---	--	-------------------------------	--	---

- Fait-on rattraper les devoirs manqués ? oui pour les devoirs d'une ou 2h par la vie scolaire - Sous quelles modalités ? pendant une heure libre de l'élève ?

- La prise en compte des « petites notes » des « petits contrôles » coefficients pondérés

- L'adaptation au bulletin trimestriel/semestriel

Règlement intérieur : TB cependant est-ce possible de rajouter le rattrapage des devoirs par les élèves en dehors des heures de cours (faisabilité par la vie scolaire ???)

DISCIPLINE : PHYSIQUE CHIMIE

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

- * Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants. Cette obligation vaut pour tous les devoirs en classe ou à la maison.
- * Les pondérations indiquées par type d'évaluation s'entendent pour les élèves ayant réalisé toutes les évaluations proposées.
- * Tout élève absent à un devoir surveillé devra être en mesure de le rattraper dès son retour selon les modalités définies par l'enseignant, un devoir non rattrapé sera noté « 0 »,
- * Les coefficients seront adaptés en fin de trimestre pour respecter la pondération.

NIVEAU 1^{ère}

1 ^{er} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	2 minimum	Mini 50 '	50 à 70 % de la moyenne
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	variable	variable	0 à 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	variable	variable	0 à 30 %
2 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Idem 1 ^{er} trimestre			
3 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Idem 1 ^{er} trimestre			

NIVEAU Terminale

1 ^{er} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Devoirs surveillés	2 minimum	Mini 50 '	50 à 70 % de la moyenne
	Évaluation en cours d'apprentissage (individuelle ou collective, écrite ou orale, aucune forme n'est exclue)	variable	variable	0 à 30 %
	Évaluation des compétences expérimentales	variable	variable	0 à 30 %
2 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Idem 1 ^{er} trimestre			
3 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Idem 1 ^{er} trimestre			

DISCIPLINE : PHILOSOPHIE

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) : Une appréciation sur la participation orale pourra être mentionnée dans les bulletins trimestriels ainsi que sur le livret scolaire à défaut de pouvoir être évaluée individuellement. Des barèmes peuvent être appliqués aux exercices partiels mais en aucun cas aux évaluations sommatives. Pour les devoirs manqués, on demande à ce qu'ils soient rattrapés dans le lycée, dans un cadre surveillé, sur une plage horaire déterminée à cet effet.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Exercices partiels	Au moins 2	1 Heure	Coef 1
	Remarque pour les TSTHR : ces élèves retenus en stage en début d'année pour 3 semaines n'auront sans doute qu'une seul exercice partiel.			
	Évaluation sommative	1	2 Heures	Coef 2
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Exercice partiel	1	1 heure	Coef 1
	Évaluation sommative	1	2 Heures	Coef 2
	Évaluation sommative : bac blanc	1	4 Heures	Coef 2
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Évaluation sommative	2	2 Heures	Coef 2

DISCIPLINE : EMC PHILOSOPHIE

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variable selon les parties traitées du programme : questionnaires, productions ...	Au moins une note certificative par élève	variable	
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variable selon les parties traitées du programme : questionnaires, productions ...	Au moins une note certificative par élève	variable	
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variable selon les parties traitées du programme : questionnaires, productions ...	Au moins une note certificative par élève	variable	

DISCIPLINE : HLP**NIVEAU 1^{ère}**

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

Objectifs et Forme des évaluations

En Humanités, Littérature et philosophie, l'évaluation contribue aux objectifs généraux de la discipline :

A ce titre, les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi concevoir des évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors la classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs.

Peuvent notamment être proposés des exercices de vérification de la maîtrise de connaissances, des exercices d'argumentation, des exposés, tout ou partie d'épreuves de type baccalauréat, etc.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre minimum	Durée	Pondération éventuelle
	Vérification de connaissances	1		
	Compréhension/ analyse de texte	1		
	Écrit argumentatif	1		
	Activité orale évaluée sur l'année	1		
2 ^{ème} Trimestre / semestre o	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Vérification de connaissances	1		
	Compréhension/ analyse de texte	1		
	Écrit argumentatif	1		
	Activité orale évaluée sur l'année	1		
/ Au 3 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Vérification de connaissances	1		
	écrits de type « question d'interprétation » et « question de réflexion »	1		
	Activité orale évaluée sur l'année	1		

DISCIPLINE : HLP**NIVEAU Terminale**

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

Une importance de plus en plus grande est accordée progressivement, en terminale, aux évaluations de type baccalauréat (écrits de type « question d'interprétation » et « essai », Grand Oral).

Au 3ème trimestre, l'évaluation portera essentiellement sur la préparation au Grand oral et aux concours d'entrée aux écoles supérieures et pourra se faire plutôt par compétences.

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	écrits de type « question d'interprétation » et « essai »	1		
	Vérification de connaissances	1		
	Activité orale évaluée sur l'année	1		
2ème Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	écrits de type « question d'interprétation » et « essai »	1		
	Vérification de connaissances	1		
	Activité orale évaluée sur l'année	1		
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	écrits de type « question d'interprétation » et « essai » selon calendrier des épreuves			
	Entrainement au Grand oral et aux études supérieures évalué par compétences			

DISCIPLINE : EPS Enseignement optionnel

NIVEAU Première

Principe général adopté pour la discipline :

1 ^{er} semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
1 ^{ère} épreuve d'activité physique dans un champ d'apprentissage parmi les 5.	La pratique de la 1 ^{ère} PPSA			PPSA 1 - coef 1
2 ^{ème} semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
2 ^{ème} épreuve d'activité physique dans un champ parmi les 5 – différent du 1 ^{er}	La pratique de la 2 ^{ème} PPSA dans un autre champ d'apprentissage.			PPSA 2 - coef 1
Fin d'année de Première				
La conduite d'un projet collectif sur l'élaboration, l'organisation et la réalisation d'un événement sur un thème choisi par l'élève parmi les suivants	<p>L'événement proposé devra être en lien direct avec un thème d'études parmi ceux proposés par l'équipe enseignante.</p> <p>L'élève devra réaliser un cahier de bord préparation à l'animation de l'évènement. Toutes les fiches (fiches de travail hebdomadaire, fiches 1.2.3) sont à coller dans le cahier ou à mettre dans un porte -vues</p> <p>L'acquisition des compétences est évaluée à travers 2 « moments » sur le dossier et le jour de l'animation de l'évènement.</p>			<p>Concevoir un projet d'animation (4 pts).</p> <p>Construire les étapes d'un projet d'animation (6 pts).</p> <p>Encadrement de l'évènement (8 pts).</p> <p>Bilan (autoévaluation) (2 pts).</p>

DISCIPLINE : EPS Enseignement général et technologique

NIVEAU Terminale

Principe général adopté pour la discipline:

1 ^{er} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
1 ^{ère} épreuve dans un champ d'apprentissage (APSA) parmi les 5 possibles	<p>Contrôle en cours de formation (CCF) sur la base d'un référentiel collectif, validé par l'Inspection académique.</p> <p>Evaluation sur 3 attendus de fin de lycée (AFL) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFL1 : compétences motrices sur 12 points (en sommative) • AFL2 et 3 : compétences méthodologiques et sociales (en formative) sur 8 points. 	2	Formative : séances au fil des séquences. Sommative : fin de séquence (1h50).	Possibilité de pondération entre les AFL2 et AFL3 (possibilité de 4p et 4p, 6p et 2p, 2p et 6p)
2 ^{ème} Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle

2ème épreuve dans un autre champ d'apprentissage (APSA) parmi les 5 possibles	Contrôle en cours de formation (CCF) sur la base d'un référentiel collectif, validé par l'Inspection académique. Evaluation sur 3 attendus de fin de lycée (AFL) : <ul style="list-style-type: none"> AFL1 : compétences motrices sur 12 points (en sommative) AFL2 et 3 : compétences méthodologiques et sociales (en formative) sur 8 points. 	2	Formative : séances au fil des séquences. Sommative : fin de séquence (1h50).	Possibilité de pondération entre les AFL2 et AFL3 (possibilité de 4p et 4p, 6p et 2p, 2p et 6p)
3ème Trimestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
3ème épreuve dans un autre champ d'apprentissage (APSA) parmi les 5 possibles	Contrôle en cours de formation (CCF) sur la base d'un référentiel collectif, validé par l'Inspection académique. Evaluation sur 3 attendus de fin de lycée (AFL) : <ul style="list-style-type: none"> AFL1 : compétences motrices sur 12 points (en sommative) AFL2 et 3 : compétences méthodologiques et sociales (en formative) sur 8 points. 	2	Formative : séances au fil des séquences. Sommative : fin de séquence (1h50).	Possibilité de pondération entre les AFL2 et AFL3 (possibilité de 4p et 4p, 6p et 2p, 2p et 6p)

Projet de proposition d'évaluation en SES

	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T
1 ^{ère}	<ul style="list-style-type: none"> Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants. Elles sont construites à partir des programmes officiels, des attendus et des critères de réussite établis dans les documents officiels Conscients que les élèves viennent de 2de, le début de l'année est consacré à des évaluations de connaissances (notions, savoir-faire) qui tiendront compte de compétences de plus en plus complexes et inscrites dans nos programmes. Ces évaluations seront d'abord de courte durée. Progressivement, nous orientons nos évaluations vers les épreuves du baccalauréat (en privilégiant l'épreuve composée - EC) dont la durée sera fonction de la partie ou des parties de l'EC choisies et des besoins des élèves. Certains travaux réalisés en classe ou à la maison pourront être notés. Ils pourront faire l'objet d'une évaluation écrite orale (individuelle/de groupe). Par ailleurs, tout au long de l'année des auto-évaluations ou co-évaluations seront mises en place en fonction des besoins, de la progression du programme et de la construction des compétences. A titre indicatif pour l'année 2021/22, nous avons envisagés 2 devoirs communs durant les 2 derniers trimestres. <p>→ Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé et des compétences évaluées.</p> <p>→ Appréciations tenant compte de l'assiduité aux devoirs en classe, du travail rendu (devoir maison, oral..). D'où des remarques sur la pertinence de la moyenne.</p>		
Tale	<ul style="list-style-type: none"> Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants. Elles sont construites à partir des programmes officiels, des attendus et des critères de réussite établis dans les documents officiels. 		

- Rapidement en classe de T^{ale}, les méthodologies des épreuves écrites du baccalauréat sont mises en place, ce qui pourra donner lieu à l'organisation d'épreuves (communes) type-bac. A titre indicatif pour l'année 2021/22, nous avons envisagé 2 devoirs communs durant les 2 premiers trimestres.
- En vue du GO, des exercices de prise de parole longue et devant la classe pourront être organisés. Ils donneront lieu à des évaluations formatives.
- Certains travaux réalisés en classe ou à la maison pourront être notés. Ils pourront faire l'objet d'une évaluation écrite orale (individuelle/de groupe).
- Par ailleurs, tout au long de l'année des auto-évaluations ou co-évaluations seront mises en place en fonction des besoins, de la progression du programme et de la construction des compétences.

→ Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé et des compétences évaluées.

→ Appréciations tenant compte de l'assiduité aux devoirs en classe, du travail rendu (devoir maison, oral..). D'où des remarques sur la pertinence de la moyenne.

DISCIPLINE : LETTRES

NIVEAU 1^{ère}

Principe général adopté pour la discipline : (3-4 lignes maximum) :

Le français reste épreuves finales donc le projet d'évaluation en tant que tel ne nous concerne pas.

Nous travaillons déjà depuis de nombreuses années avec des grilles communes ou échelles descriptives, nous avons une progression commune et les sujets des épreuves blanches sont réalisés en équipe.

En option LLCA (latin), l'évaluation prend en compte les domaines suivants de la Seconde à la Terminale, avec des exigences progressives au cours de la scolarité :

- Connaissances linguistiques évaluées par des tests rapides à l'écrit ou oralement
- Recherche documentaire en civilisation
- Réalisation d'exposés oraux en groupe
- Portfolio personnel

DISCIPLINE : HGGSPNiveau 1^{ère} :

Principe général : Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 – Article 48. La liberté pédagogique de chaque enseignant reste un principe incontournable. Ainsi chaque enseignant est libre d'organiser des évaluations formatives (en cours d'activité), diagnostics (acquis des élèves) et certificatives sous des formes différentes, le nombre d'évaluations pourra par conséquent varier d'un enseignant à l'autre, les coefficients sont du ressort de chaque enseignant.

Des évaluations prennent appui sur les textes fixant les programmes, les capacités..... (BO Spéciaux n°1 du 22/01/19 & BO n°8 du 25/07/19).

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant †	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées .
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant †	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées .
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant †	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées .

Niveau Terminale

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant †	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe. Demande d'une épreuve Spé commune à toutes les Spé (2 jours ?) organisée par l'établissement avant l'épreuve du Bac, une semaine de type BAC BLANC (banalisation).	2 minimum 1 de 4 heures sur la semaine banalisée	Variable selon enseignant †	À déterminer avant l'épreuve Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe	2 minimum 1 Grand Oral dont les modalités	Variable selon enseignant †	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées

	Un grand Oral organisé par l'établissement	sont déterminées par la direction		
--	--	-----------------------------------	--	--

DISCIPLINE : HISTOIRE GEOGRAPHIE

Principe général : Principe général : Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 – Article 48. La liberté pédagogique de chaque enseignant reste un principe incontournable. Ainsi chaque enseignant est libre d'organiser des évaluations formatives (en cours d'activité), diagnostics (acquis des élèves) et certificatives sous des formes différentes, le nombre d'évaluations pourra par conséquent varier d'un enseignant à l'autre, les coefficients sont du ressort de chaque enseignant.

Des évaluations prennent appui sur les textes fixant les programmes, les capacités..... (BO Spéciaux n°1 du 22/01/19 & BO n°8 du 25/07/19).

Niveau 1^{ère} Générale & Technologique

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
1 ^{ère} Générale	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
1 ^{ère} Technologique	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe et au volume horaire.	1 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
1 ^{ère} Générale	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées

1 ^{ère} Technologique	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe et au volume horaire.	1 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
1 ^{ère} Générale	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
1 ^{ère} Technologique	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe et au volume horaire.	1 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées

Niveau Terminale Générale & Technologique

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Terminale Générale	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
Terminale Technologique	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe et au volume horaire.	1 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées

2ème Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Terminale Générale	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
Terminale Technologique	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe et au volume horaire.	1 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
3ème Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
Terminale Générale	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe.	2 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées
Terminale Technologique	Les évaluations s'inscrivent dans les progressions pédagogiques de chacun des enseignants, elles sont construites à partir des programmes officiels, (des attendus (connaissances et capacités)). Les évaluations seront variées (orales ou écrites, individuelles ou collectives, en classe ou à la maison, pendant, en début ou en fin de séquence) adaptées aux attentes du professeur (progression) et au profil de la classe et au volume horaire.	1 Minimum	Variable selon enseignant	Les coefficients tiendront compte de la durée, de la complexité du travail demandé, et des compétences évaluées

DISCIPLINE : HISTOIRE GÉOGRAPHIE - EMC

Principe général : Principe général : Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 – Article 48. La liberté pédagogique de chaque enseignant reste un principe incontournable. Ainsi chaque enseignant est libre d'organiser des évaluations formatives (en cours d'activité), diagnostics (acquis des élèves) et certificatives sous des formes différentes, le nombre d'évaluations pourra par conséquent varier d'un enseignant à l'autre, les coefficients sont du ressort de chaque enseignant.

Des évaluations prennent appui sur les textes fixant les programmes, les capacités..... (BO Spéciaux n°1 du 22/01/19 & BO n°8 du 25/07/19).

Certaines évaluations ne sont pas envisageables à 35 élèves (Débat Oral).

Niveau 1^{ère} Générale & Technologique

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variées, (collectives ou individuelles : exposés, paragraphe écrit....	1 Minimum		Non
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variées, (collectives ou individuelles : exposés, paragraphe écrit....	1 Minimum		Non
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variées, (collectives ou individuelles : exposés, paragraphe écrit....	1 Minimum		Non

Niveau Terminale Générale & Technologique

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variées, (collectives ou individuelles : exposés, paragraphe écrit....	1 Minimum		Non
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variées, (collectives ou individuelles : exposés, paragraphe écrit....			
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Variées, (collectives ou individuelles : exposés, paragraphe écrit....	1 Minimum		Non

DISCIPLINES : ALLEMAND - ANGLAIS – ESPAGNOL, tronc commun LVA et LVB et spécialité LLCE

Principe général : Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 – Article 48. La liberté pédagogique de chaque enseignant reste un principe incontournable. Ainsi chaque enseignant est libre d'organiser des évaluations formatives et sommatives sous des formes différentes. Toutes les activités langagières seront évaluées selon des modalités différentes. Pourront donc par exemple être proposés, des exposés oraux, contrôles de connaissances, évaluations de fin de séquences écrites ou orales... Le nombre d'évaluations pourra par conséquent varier d'un enseignant à l'autre, les coefficients sont du ressort de chaque enseignant. Ces évaluations pourront être annoncées aux élèves ou non.

Certaines évaluations d'expression orale ne seront envisageables que dans des groupes à effectifs réduits ou dans le cadre d'une organisation spécifique, par exemple lors de journées banalisées.

Niveau 1^{ère}

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances.	X	Selon l'activité langagière	À l'appréciation du professeur
2 ^{ème} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances.	X	Selon l'activité langagière	À l'appréciation du professeur
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances. Évaluation de l'expression orale en continu et en interaction sous réserve d'une semaine banalisée.	X	Selon l'activité langagière	À l'appréciation du professeur

Niveau Terminale

1 ^{er} Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances.	X	Selon l'activité langagière	À l'appréciation du professeur

2ème Trimestre / semestre	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	<p>Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances.</p> <p>Évaluation de l'expression orale en continu et en interaction sous réserve d'une semaine banalisée.</p>	X	Selon l'activité langagière	À l'appréciation du professeur
3 ^{ème} Trimestre /	Type d'évaluations – Observations compléments d'information	Nombre	Durée	Pondération éventuelle
	<p>Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances.</p> <p>Type d'évaluations – Observations compléments d'information</p>	X	Selon l'activité langagière	À l'appréciation du professeur
	<p>Évaluation d'au moins 2 des 5 activités langagières (évaluations de compréhension et d'expression écrites ou orales). Les évaluations pourront également prendre la forme de contrôles de connaissances.</p> <p>Évaluation de l'expression orale en continu et en interaction sous réserve d'une semaine banalisée.</p>			